

الألعاب الصغيرة BT3 - نماذج تقويم الطالب المقترحة

مورد تعليمي شخصي غير معتمد رسميًا. الأنشطة الحركية وبطاقات تنفيذها مستبعدة إلى حين مراجعة السلامة المختصة. لا يُستعمل هذا النص تصريحًا للتطبيق مع أطفال.

الاختبار الدوري 1 — الدروس 01-04 — 10 علامات

اسم الطالب: _____ التاريخ: _____

القسم الأول: اختر الصحيح (2 علامات؛ علامة لكل بند)

- (1) أي عبارة تصلح مؤشرًا للتعاون؟ أ) يتعاون الفريق جيدًا ب) ساهم كل عضو مرة على الأقل في الحل
 - (2) قبل نشاط تعبير جسدي بطيء، أي تنظيم أنسب؟ أ) إعلان مجال حركة وإشارة توقف ب) السماح بلمس الزميل لتوجيهه
- القسم الثاني: صح أو خطأ مع تعليل قصير (2 علامات؛ علامة لكل بند)

- (1) تغيير القاعدة مع إبقاء الهدف نفسه ممكن إذا ظل دليل التعلم مناسبًا. [] [] التعليل: _____
- (2) المتعة وحدها تكفي لإثبات تحقق هدف التعلم. [] [] التعليل: _____

القسم الثالث: أجب بإيجاز (2 علامات؛ 1 لكل سؤال)

(1) اكتب فرقًا واحدًا بين الهدف والقاعدة.

(2) اقترح مؤشرًا قابلاً للعد في لعبة بطاقات تعاونية.

القسم الرابع: حالة تطبيقية (4 علامات)

أربعة بالغين يمثلون لعبة بطاقات، لكن أحدهم يسيطر على جميع الأدوار. صمّم تعديلًا واحدًا ومؤشرًا لقياس أثره، وأضف شرط إيقاف وبدئيًا جلوسيًا.

المطلوب: أجب عن أجزاء الحالة الأربعة وفق المعطيات، مع تبرير قراراتك.

الاختبار الدوري 2 — الدروس 05-08 — 10 علامات

اسم الطالب: _____ التاريخ: _____

القسم الأول: اختر الصحيح (2 علامات؛ علامة لكل بند)

- (1) أي وصف يصلح سجل ملاحظة؟ أ) الفريق غير متعاون بطبعه ب) حصل كل مشارك على فرصتي تمرير في دقيقتين
 - (2) كيف تقلل انتظار الدور مع تثبيت الهدف؟ أ) تزيد عدد المحطات بعد فحص المساحة ب) تلغي إشارة التوقف
- القسم الثاني: صح أو خطأ مع تعليل قصير (2 علامات؛ علامة لكل بند)

- (1) تدوير الأدوار يمكن أن يكشف تفاوت فرص المشاركة. [] [] التعليل: _____
- (2) يمكن من جولة واحدة إثبات أن تغيير القاعدة سبب التحسن وحده. [] [] التعليل: _____

القسم الثالث: أجب بإيجاز (2 علامات؛ 1 لكل سؤال)

(1) اذكر عاملين يؤثران في دينامية المجموعة.

(2) كيف تحمي خصوصية ملاحظة تعليمية؟

القسم الرابع: حالة تطبيقية (4 علامات)

سنة زملاء يتناوبون على أداة واحدة. ضع توزيعًا لثلاث جولات، ومؤشرًا للانتظار، وخطرًا تشغيليًا، وطريقة إيقاف.

المطلوب: أجب عن أجزاء الحالة الأربعة وفق المعطيات، مع تبرير قراراتك.

الاختبار الدوري 3 — الدروس 09-12 — 10 علامات

اسم الطالب: _____ التاريخ: _____

القسم الأول: اختر الصحيح (2 علامات؛ علامة لكل بند)

- (1) أي عبارة تصف سلوكًا ظاهرًا؟ (أ) قاطع التعليمات مرتين (ب) هذا الطالب عدواني دائمًا
- (2) عند خلاف تمثيلي حول أداة، ما أول قرار تربوي؟ (أ) إعلان إيقاف هادئ وإعادة بيان القاعدة (ب) تشخيص شخصية أحد الطرفين

القسم الثاني: صح أو خطأ مع تعليل قصير (2 علامات؛ علامة لكل بند)

- (1) تفسير السلوك فرضية تحتاج سياقًا وملاحظة إضافية. [] التعليل: _____
- (2) يجوز جمع بيانات صحية لأطفال حقيقيين في تمرين إعداد لعبة. [] التعليل: _____

القسم الثالث: أجب بإيجاز (2 علامات؛ 1 لكل سؤال)

(1) اكتب صياغة محايدة بدل «لا يحترم الآخرين».

(2) اذكر حدًا لدور المدرب في خطة دعم صفية.

القسم الرابع: حالة تطبيقية (4 علامات)

في حالة خيالية احتكر مشارك أداة ثم ارتفع الصوت. اكتب استجابة لفظية آمنة، تعديلًا تنظيميًا، مؤشر متابعة، وحد إحالة.

المطلوب: أجب عن أجزاء الحالة الأربعة وفق المعطيات، مع تبرير قراراتك.

الاختبار الدوري 4 — الدروس 13-16 — 10 علامات

اسم الطالب: _____ التاريخ: _____

القسم الأول: اختر الصحيح (2 علامات؛ علامة لكل بند)

- (1) ما الدليل الأقوى على شمول لعبة تعاونية؟ (أ) فوز أسرع فرد (ب) سجل إسهام كل دور في المهمة
- (2) قاعدة تحمي الاحترام هي: (أ) السماح بالتعليق على ضعف الزميل (ب) إيقاف السخرية وإعادة صياغة العبارة

القسم الثاني: صح أو خطأ مع تعليل قصير (2 علامات؛ علامة لكل بند)

- (1) نجاح المنتج الجماعي لا يثبت وحده مشاركة الجميع. [] التعليل: _____
- (2) المساعدة تعني أن ينجز شخص المهمة بدل زميله دائمًا. [] التعليل: _____

القسم الثالث: أجب بإيجاز (2 علامات؛ 1 لكل سؤال)

(1) اقترح مؤشرًا للاستماع أثناء شرح لعبة.

(2) اكتب تعديلًا شاملاً دون تغيير هدف التعاون.

القسم الرابع: حالة تطبيقية (4 علامات)

أحجية من أربع قطع بين زملاء بالغين حلّها شخص واحد. أعد تصميم قاعدة المشاركة، وبيّن قياسًا قبل/بعد، وشرط إيقاف، وبدليًا.

المطلوب: أجب عن أجزاء الحالة الأربعة وفق المعطيات، مع تبرير قراراتك.

الاختبار الدوري 5 — الدروس 17-20 — 10 علامات

اسم الطالب: _____ التاريخ: _____

القسم الأول: اختر الصحيح (2 علامات؛ علامة لكل بند)

- (1) متى يصبح مخطط مسار جماعي أكثر أمانًا؟ (أ) عند إعلان الاتجاه وفحص تقاطع المسارات (ب) عند زيادة سرعة الانتقال
- (2) ماذا تفعل عند مقارنة استراتيجيتين؟ (أ) تغير الهدف والأدوات والزمن معًا (ب) تثبت الهدف وتحدد مؤشر مشاركة وخطرًا لكل بديل

القسم الثاني: صح أو خطأ مع تعليل قصير (2 علامات؛ علامة لكل بند)

(1) القياس قبل/بعد في جولة قصيرة لا يثبت سببية عامة. [] التعليل: _____

(2) وجود محطتين يعني تلقائيًا سلامة النشاط حتى دون إشراف. [] التعليل: _____

القسم الثالث: أجب بإيجاز (2 علامات؛ 1 لكل سؤال)

(1) اذكر مؤشرين للتفاعل يمكن رصدهما.

(2) متى تختار إلغاء التنفيذ الحركي؟

القسم الرابع: حالة تطبيقية (4 علامات)

اثنا عشر مشاركًا افتراضيًا وأداة محدودة: قارن صف انتظار بمحطتين. اكتب توزيعًا، مؤشر مشاركة، خطر ازدحام، وقرار إيقاف. المطلوب: أجب عن أجزاء الحالة الأربعة وفق المعطيات، مع تبرير قراراتك.

الاختبار الدوري 6 — الدروس 21-24 — 10 علامات

اسم الطالب: _____ التاريخ: _____

القسم الأول: اختر الصحيح (2 علامات؛ علامة لكل بند)

- (1) للمقارنة المنضبطة بين نسختي لعبة، الأفضل: (أ) تعديل القاعدة والمساحة والأداة معًا (ب) تعديل عامل واحد وتثبيت ما يمكن تثبيته
- (2) أي حقل أساسي في بطاقة لعبة؟ (أ) قرار إيقاف وبديل شامل (ب) اسم جذاب فقط

القسم الثاني: صح أو خطأ مع تعليل قصير (2 علامات؛ علامة لكل بند)

(1) رقم المساحة في مخطط ورقي يكفي لترخيص نشاط حركي واقعي. [] التعليل: _____

(2) استبدال أداة صلبة بلينة قد يغير جانبًا من المهارة المستهدفة. [] التعليل: _____

القسم الثالث: أجب بإيجاز (2 علامات؛ 1 لكل سؤال)

(1) اذكر ثلاثة فحوص تسبق حركة داخل مكان.

(2) ما معنى تثبيت الهدف عند تعديل الأداة؟

القسم الرابع: حالة تطبيقية (4 علامات)

مخطط لعبة يستخدم كرة صلبة ومسارين متقاطعين. اختر تغييرًا واحدًا أولًا، ثم اذكر المؤشر والخطر المتبقي وقرار البديل الورقي. المطلوب: أجب عن أجزاء الحالة الأربعة وفق المعطيات، مع تبرير قراراتك.

الاختبار الدوري 7 — الدروس 25-28 — 10 علامات

اسم الطالب: _____ التاريخ: _____

القسم الأول: اختر الصحيح (2 علامات؛ علامة لكل بند)

- (1) ما سبب إيقاف نشاط قبل بدايته؟ (أ) عائق في المخرج لم يُعالج (ب) عدم وجود صورة توثيقية

(2) ما الذي يجعل مقارنة جولات اللعبة قابلة للفهم؟ (أ) سجل مؤشر معلوم مع وصف الظروف (ب) حكم عام من دون قياس

القسم الثاني: صح أو خطأ مع تعليل قصير (2 علامات؛ علامة لكل بند)

(1) العرض المصغر للبالغين يعادل موافقة بتنفيذ النشاط مع أطفال. [] التعليل: _____

(2) ملف الإنجاز يجب أن يربط خطة اللعبة وسلامتها ودليل تعديلها. [] التعليل: _____

القسم الثالث: أجب بإيجاز (2 علامات؛ 1 لكل سؤال)

(1) اذكر شرطين لبدء تعليم مصغر للبالغين.

(2) اكتب حدًا لاستنتاج مقارنة قبل/بعد.

القسم الرابع: حالة تطبيقية (4 علامات)

عرض طالب بطاقة لعبة تخلو من فحص الأداة وخطة الإيقاف. دُون قرارًا فوريًا، وأربعة حقول تصحيح في الملف.

المطلوب: أجب عن أجزاء الحالة الأربعة وفق المعطيات، مع تبرير قراراتك.

نموذج امتحان نصف السنة الداخلي — بعد الدرس 15 — 20 علامة

اسم الطالب: _____ التاريخ: _____

القسم الأول: اختر الصحيح (4 علامات؛ علامة لكل بند)

(1) أي هدف أكثر قابلية للقياس؟ (أ) تنمية روح الفريق (ب) أن يتبادل كل زميل الدور مرة في الجولة

(2) عند وصف سلوك في حالة خيالية، الأنسب: (أ) وصف حدث وعده (ب) إسناد صفة دائمة للشخص

(3) لإثبات توزيع الأدوار، نستخدم: (أ) انطباق قائد الفريق (ب) جدول أدوار للجولات

(4) ما البديل عند ضيق مساحة غير مفحوصة؟ (أ) محاكاة ورقية (ب) استمرار الحركة بحذر عام

القسم الثاني: صح أو خطأ مع تعليل قصير (4 علامات؛ علامة لكل بند)

(1) إشارة الإيقاف تعلن قبل النشاط. [] التعليل: _____

(2) يمكن جمع أسماء أطفال حقيقيين لتوضيح مثال افتراضي. [] التعليل: _____

(3) مؤشر المشاركة يختلف عن نتيجة فوز الفريق. [] التعليل: _____

(4) من جولة واحدة نستنتج أن القاعدة الجديدة أفضل لكل الأعمار. [] التعليل: _____

القسم الثالث: أجب بإيجاز (4 علامات؛ 2 لكل سؤال)

(1) فرّق بين هدف التعاون وقاعدة تنظيم الدور مع مثال.

(2) اذكر طريقتين للحد من الإقصاء في أحجية جماعية.

القسم الرابع: حالة تطبيقية (8 علامات)

أربعة زملاء بالغين يعالجون أحجية؛ ينجز اثنان العمل كله، ويوجد ممر ضيق بجانب الطاولة. اقترح خطة من قاعدة مشاركة، مؤشر قبل/بعد، إجراء سلامة، وبديل شامل.

المطلوب: أجب عن أجزاء الحالة الأربعة وفق المعطيات، مع تبرير قراراتك.

نموذج الامتحان النهائي التحريري الداخلي — بعد الدرس 30 — 20 علامة

اسم الطالب: _____ التاريخ: _____

القسم الأول: اختر الصحيح (4 علامات؛ علامة لكل بند)

(1) إذا بقي هدف اللعبة ثابتًا، أي مقارنة أوضح؟ (أ) تعديل عامل واحد ورصد نتيجته (ب) تغيير القاعدة والأداة والمساحة دفعة واحدة

(2) ما الدليل المناسب لتقويم المشاركة؟ (أ) عدد مساهمات الأدوار في فترة معلومة ب) انطباع عام عن الحماس

(3) عند تلف أداة قبل الجولة، القرار: (أ) استبعادها وتأجيل التنفيذ أو إيجاد بديل مناسب ب) متابعة الجولة بسرعة

(4) أي وثيقة تصلح لمراجعة لعبة؟ (أ) بطاقة هدف وقواعد وسلامة ومؤشرات ب) صورة اللعبة وحدها

القسم الثاني: صح أو خطأ مع تعليل قصير (4 علامات؛ علامة لكل بند)

(1) أولوية الإيقاف عند الخطر تسبق تقدير الأداء العملي. [] التعليل: _____

(2) الخطة الورقية تغني دائماً عن فحص المكان الحقيقي. [] التعليل: _____

(3) تبديل دور واحد قد يؤثر في فرص المشاركة. [] التعليل: _____

(4) يجوز وصف الطفل بصفة شخصية استناداً إلى موقف لعب واحد. [] التعليل: _____

القسم الثالث: أجب بإيجاز (4 علامات؛ 2 لكل سؤال)

(1) اذكر أربعة عناصر لازمة في بطاقة لعبة مراجعة.

(2) ما حد الاستنتاج من جولة قبل/بعد واحدة؟

القسم الرابع: حالة تطبيقية (8 علامات)

تسلمت مجموعة تخطيط لعبة تعاونية في مساحة افتراضية مزدحمة، مع أداة قابلة للتلف ومشاركة غير متوازنة. اكتب قرار البدء أو الإيقاف، تعديلاً واحداً، مؤشرين، وخطة بديلة.

المطلوب: أجب عن أجزاء الحالة الأربعة وفق المعطيات، مع تبرير قراراتك.

نموذج تقويم عملي مقترح /20 — تحليل وتصميم ورقي فقط

يقدم الطالب بطاقة تصميم مكتوبة للعبة افتراضية، ويحلل الهدف والقواعد، وخطرًا محتملاً، ومؤشر المشاركة، وتعديلاً واحداً. لا يتضمن هذا النموذج تنفيذاً حركياً أو تجربة مع أطفال.

مجالات التقدير المقترحة، 4 علامات لكل مجال: وضوح الهدف والقواعد؛ تحليل السلامة نظرياً؛ فرص المشاركة وتوزيع الأدوار؛ مؤشر التعلم؛ تبرير التعديل وحدود الاستنتاج.

هذا النموذج مستقل عن الامتحان التحريري /20، ولا يمثل نظاماً رسمياً معتمداً.