

ملف المراجعة النهائية

طرائق التدريس | BT2

السنة الثانية - العام الدراسي 2026-2027

ملخصات مركزة • أسئلة تدريبية • مهام تطبيقية • اختبار محاكاة من 20 علامة

14 درسًا

8 جلسات مراجعة

اختبار تجريبي 20/

نسخة الطالب

اسم الطالب:

الشعبة: المؤسسة:

إعداد تربوي: الأستاذ باسم الحسين

هذا الملف للمراجعة والتحضير لامتحانات المدرسة، ولا يتضمن حلول الأسئلة أو مفاتيح التصحيح. لا يحل محل كتاب الطالب أو توجيهات الأستاذ.

كيف تستخدم ملف المراجعة؟

خصص لكل درس مراجعة للمفاهيم، ثم أجب عن السؤالين دون العودة للكتاب، وأنجز المهمة التطبيقية. بعد ذلك ضع علامة على ما أتقنته، ودوّن المفاهيم التي تحتاج إلى مراجعتها.

خطة مراجعة مقترحة - 8 جلسات

الجلسة	الدروس	محور المراجعة
1	1 و 2	تنظيم الحصة، التنفس والتغذية الراجعة
2	3 و 4	القوة والتدرج والاستشفاء
3	5 و 6	اللياقة و FITT
4	7 و 8	التقويم البنائي وتدريس المهارات
5	9 و 10	الاتزان والتكتيك
6	11 و 12	الخرائط والملاحة الآمنة
7	13 و 14	السلامة البرية والمائية والتدريس المصغر
8	1-14	اختبار المحاكاة ثم مراجعة نقاط الضعف

كيف تراجع بفاعلية؟

1. اقرأ المفهوم ثم حاول شرحه بأسلوبك.
2. حل سؤالاً معرفياً ثم نفذ مهمة تطبيقية قصيرة.
3. استخدم رسماً أو جدولاً كلما تطلب الموضوع تخطيطاً.
4. راجع الأخطاء دون الاعتماد على الحفظ اللفظي وحده.
5. اتبع تعليمات السلامة في أي موقف تدريبي أو افتراضي.

مخطط العلامات في الامتحان المدرسي

صح أو خطأ: 4 | اختيار من متعدد: 4 | تعداد: 4 | تطبيق: 6 | تعريفات: 2 = 20 علامة.

الدرس 1

مبادئ الحصة الفعالة والحياة النشطة

الفكرة المحورية الحصة الناجحة تربط الهدف بالممارسة والتقييم؛ والمتعة وحدها لا تكفي لإثبات التعلم.

مفاهيم أساسية للحفظ

- الحياة النشطة - ممارسة الحركة بصورة منتظمة ضمن نمط حياة صحي.
- هدف التعلم - نتيجة محددة قابلة للملاحظة والقياس في نهاية الحصة.
- الموقف التعليمي - ترابط الهدف والمحتوى والطريقة والنشاط والتقييم.
- التهدئة - انتقال تدريجي من النشاط إلى الراحة بعد الجهد.

راجع فهمك

1. ما الفرق بين قولنا: «يتعرف إلى الاسترخاء» و«يعدد طريقتين للاسترخاء»؟

2. كيف تميز بين هدف عام وهدف إجرائي قابل للملاحظة؟

تحدي تطبيقي قصير

صغ هدفًا لحصة نشاط حركي مدتها 50 دقيقة، ثم حدد وسيلة واحدة للتأكد من تحقيقه.

.....

.....

تنبيه في السلامة أو جودة التعلم

يُراعى تنظيم المساحة والأدوات لتشارك المجموعات بأمان.

☐ أفهم المفاهيم الأساسية. ☐ أستطيع تفسير قرار. ☐ أنجزت المهمة التطبيقية.

الدرس 2

تعليم الاسترخاء والتنفس وضبط الجهد

الفكرة المحورية يعرض الأستاذ نموذجًا قصيرًا للتنفس المريح والاسترخاء، ويستخدم تعليقات وصفية غير جارية.

مفاهيم أساسية للحفظ

- الاسترخاء - خفض التوتر العضلي والنفسي بوسائل آمنة ومتدرجة.
- التنفس البطيء - تنفس منتظم ومريح دون حبس أو إجهاد.
- النمذجة - عرض أداء صحيح قبل طلب تقليده.
- التغذية الراجعة - معلومة محددة تساعد المتعلم على تحسين الأداء.

راجع فهمك

1. لماذا نعرض التمرين قبل شرحه المطول؟

2. ما خصائص التغذية الراجعة التي تساعد المتعلم على تحسين أداء التنفس؟

تحدي تطبيقي قصير

اكتب 3 خطوات لتمرين تهدئة مناسب للمبتدئين ثم أضف حالة تستوجب إيقافه.

.....

.....

تنبيه في السلامة أو جودة التعلم

عند الدوار أو الانزعاج يُوقف التمرين ولا يُطلب حبس النفس.

☐ أفهم المفاهيم الأساسية. ☐ أستطيع تفسير قراري. ☐ أنجزت المهمة التطبيقية.

الدرس 3

تعليم مبادئ تدريب القوة وصياغة الأهداف

الفكرة المحورية تُعَلِّم القوة بالتقنية الملائمة ثم التدرج؛ ويُكتب الهدف بأداء قابل للتقييم.

مفاهيم أساسية للحفظ

- القوة العضلية - قدرة العضلات على إنتاج قوة لمقاومة حمل.
- الحمل التدريبي - مقدار الجهد المفروض على الجسم ضمن التدريب.
- التدرج - رفع متطلبات التدريب تدريجيًا حسب الاستجابة.
- الهدف الإجرائي - هدف يتضمن فعلًا وظيفيًا ومعياريًا أداءً واضحًا.

راجع فهمك

1. هل يعني تحسين القوة ضرورة رفع الوزن في كل حصة؟
2. كيف نعرف أن زيادة الحمل التدريبي أصبحت غير مناسبة لمستوى مبتدئ؟

تحدي تطبيقي قصير

اكتب هدفًا إجرائيًا لتعليم القرفصاء بوزن الجسم يتضمن فعلًا ومعياريًا نجاح.

.....

.....

.....

تنبيه في السلامة أو جودة التعلم

لا يُطلب أداء تمرين قوة بألم أو دون السيطرة على الحركة.

☐ أفهم المفاهيم الأساسية. ☐ أستطيع تفسير قرار. ☐ أنجزت المهمة التطبيقية.

الدرس 4

بناء خطة قوة شخصية ومتابعتها

الفكرة المحورية تعتمد خطة القوة على التمارين المناسبة والجرعة والراحة ومؤشر متابعة واضح، لا على عدد التكرارات فقط.

مفاهيم أساسية للحفظ

- **الخطة التدريبية** - ترتيب أنشطة وأحمال وراحة خلال مدة محددة لتحقيق هدف.
- **الجرعة** - عدد مجموعات وتكرارات التدريب وفق المستوى.
- **الاستشفاء** - إتاحة وقت مناسب لاستعادة القدرة بعد الجهد.
- **الملاحظة الأدائية** - رصد جودة تنفيذ التمرين بمعايير محددة.

راجع فهمك

1. هل خطة واحدة مناسبة لجميع الطلاب؟

2. لماذا قد تختلف خطة القوة بين طالبين في الصف نفسه؟

تحدي تطبيقي قصير

صمم برنامجًا افتراضيًا بجلستين أسبوعيًا مع ثلاثة تمارين ومؤشر متابعة آمن.

تنبيه في السلامة أو جودة التعلم

يراعى الاستشفاء، وتُعدّل الخطة عند الألم أو تدهور التقنية.

☐ أفهم المفاهيم الأساسية. ☐ أستطيع تفسير قرار. ☐ أنجزت المهمة التطبيقية.

الدرس 5

تدريس عناصر اللياقة البدنية بالتعلم التعاوني

الفكرة المحورية يساعد التعلم التعاوني والمحطات على مشاركة الجميع وتكييف التمارين حسب القدرة، دون مقارنة أجسام الطلاب.

مفاهيم أساسية للحفاظ

- اللياقة المرتبطة بالصحة - مكونات تساعد الفرد على أداء أنشطة الحياة مثل التحمل والقوة والمرونة.
- التحمل القلبي التنفسي - قدرة الأجهزة الوظيفية على دعم النشاط المستمر.
- المرونة - مدى الحركة المتاحة للمفصل بصورة آمنة.
- المحطات التعليمية - أنشطة منظمة يُنتقل بينها وفق وقت أو معيار.

راجع فهمك

1. هل يستطيع المتعلم ذو المستوى الأقل المشاركة بنجاح؟

2. كيف تجعل محطة لياقة متاحة لمتعلم غير قادر على القفز؟

تحدي تطبيقي قصير

أنشئ محطة لياقة تحقق هدف التحمل أو المرونة مع دور لكل فرد وطريقة متابعة.

.....

.....

تنبيه في السلامة أو جودة التعلم

تُقيّم المشاركة والأداء لا المظهر الجسدي.

☐ أفهم المفاهيم الأساسية. ☐ أستطيع تفسير قراري. ☐ أنجزت المهمة التطبيقية.

إعداد برنامج نشاط بدني فردي وفق FITT

الفكرة المحورية نموذج FITT يحدد التكرار والشدة والزمن والنوع؛ والبرنامج الجيد يتناسب مع الهدف والقدرة.

مفاهيم أساسية للحفظ

- **FITT** - أربعة محددات للنشاط: التكرار، الشدة، الزمن، النوع.
- **Frequency** - عدد المرات خلال الأسبوع.
- **Intensity** - مدى صعوبة الجهد قياسًا إلى القدرة.
- **Time** - مدة النشاط أو الجلسة.
- **Type** - شكل النشاط المختار وفق الهدف.

راجع فهمك

1. ما الخطأ في عبارة «مارس الرياضة كثيرًا»؟
2. كيف يختلف الزمن (Time) عن الشدة (Intensity) في البرنامج؟

تحدي تطبيقي قصير

اكتب نموذج FITT لأسبوع مشي افتراضي ووضح كيف ستكيفه لمبتدئ.

.....

.....

.....

تنبيه في السلامة أو جودة التعلم

الجرعات التدريبية في هذه المراجعة أمثلة تربوية لا وصفات فردية.

☐ أفهم المفاهيم الأساسية. ☐ أستطيع تفسير قراري. ☐ أنجزت المهمة التطبيقية.

الدرس 7

تقويم البرنامج الفردي وتعديله

الفكرة المحورية يستخدم التقويم البنائي سجلات ومؤشرات قابلة للرصد لتعديل البرنامج دون تجاهل الجودة أو السلامة.

مفاهيم أساسية للحفظ

- **التقويم البنائي** - جمع معلومات أثناء التعلم لتحسين الخطة.
- **مؤشر المتابعة** - دليل قابل للرصد على التقدم نحو الهدف.
- **ملف الإنجاز** - توثيق الأعمال والإنجازات والمراجعات عبر الزمن.
- **التعديل** - تغيير مكونات البرنامج استنادًا إلى الأداء والسلامة.

راجع فهمك

1. هل عدد الدقائق وحده يكفي للحكم على جودة البرنامج؟
2. لماذا لا تُعد زيادة الدقائق وحدها دليلًا كافيًا على نجاح البرنامج؟

تحدي تطبيقي قصير

راجع ثلاث جلسات افتراضية سجلت فيها مدة النشاط والجهد، ثم اقترح تعديلًا مبررًا.

تنبيه في السلامة أو جودة التعلم

يتطلب الألم غير المعتاد إيقاف النشاط وتقييم الحاجة للمساعدة.

☐ أفهم المفاهيم الأساسية. ☐ أستطيع تفسير قراري. ☐ أنجزت المهمة التطبيقية.

الدرس 8

تعليم المهارات الرياضية بالتدرج والممارسة

الفكرة المحورية يبدأ تعليم المهارة من مستوى بسيط ثم يتدرج إلى مواقف أقرب إلى اللعب، مع اختيار الطريقة الجزئية أو الكلية.

مفاهيم أساسية للحفاظ

- **المهارة الرياضية** - أداء حركي مكتسب مرتبط بمهمة محددة.
- **التدرج التعليمي** - الانتقال من السهل إلى الأصعب وفق نجاح المتعلم.
- **الطريقة الجزئية** - تعلم عناصر مهارة معقدة ثم وصلها.
- **الطريقة الكلية** - تعلم المهارة ضمن صورتها الكاملة المناسبة.

راجع فهمك

1. متى تكون الطريقة الجزئية أنسب؟
2. متى يكون تفكيك المهارة إلى أجزاء مفيداً؟

تحدي تطبيقي قصير

اختر مهارة تمرير، وصمم مرحلتين تدريبيتين تنتقلان من السهل إلى الأكثر تعقيداً.

.....

.....

تنبيه في السلامة أو جودة التعلم

التدرج والتغذية الراجعة الموجهة يزيدان فرص التعلم الآمن.

☐ أفهم المفاهيم الأساسية. ☐ أستطيع تفسير قراري. ☐ أنجزت المهمة التطبيقية.

الدرس 9

ميكانيكا الحركة والتغذية الراجعة في الأداء

الفكرة المحورية يتأثر الاتزان بقاعدة الارتكاز والتحكم في الحركة؛ والتغذية الراجعة الجيدة تصف أداءً محددًا.

مفاهيم أساسية للحفظ

- قاعدة الارتكاز - المنطقة المحددة بنقاط تماس الجسم مع الأرض.
- مركز الكتلة - نقطة تقريبية تمثل توزيع كتلة الجسم.
- الاتزان - القدرة على الحفاظ على وضع مسيطر عليه.
- التغذية الراجعة المعرفية بالأداء - وصف كيفية تنفيذ الحركة بهدف تحسينها.

راجع فهمك

1. هل اتساع قاعدة الارتكاز يزيد الثبات في كل موقف رياضي؟
2. هل اتساع قاعدة الارتكاز مفيد بالقدر نفسه في جميع مهارات الحركة؟

تحدي تطبيقي قصير

صف خطأ شائعًا في أداء تمريرة واقترح تغذية راجعة وصفية قابلة للتطبيق.

.....

.....

تنبيه في السلامة أو جودة التعلم

عند ملاحظة فقدان توازن متكرر يجب تخفيف صعوبة المهمة.

- ☐ أفهم المفاهيم الأساسية. ☐ أستطيع تفسير قرار. ☐ أنجزت المهمة التطبيقية.

الدرس 10

تدريس خطط اللعب وحل المشكلات

الفكرة المحورية تُدرّس الخطط بالأسئلة والألعاب المصغرة وتعديل القواعد، ويُقيّم اتخاذ القرار والتعاون لا الفوز وحده.

مفاهيم أساسية للحفظ

- الاستراتيجية - توجه عام لاتخاذ قرارات اللعب.
- الخطة التكتيكية - تنظيم إجراءات جماعية لموقف محدد.
- اتخاذ القرار - اختيار فعل مناسب استنادًا إلى ظروف اللعب.
- الموقف المصغر - لعبة أقل عددًا وأبسط قواعد لتكثيف فرص التعلم.

راجع فهمك

1. هل الفوز دليل كافٍ على إتقان استراتيجية الفريق؟
2. ما الفرق بين الاستراتيجية والخطة التكتيكية في موقف لعب؟

تحدي تطبيقي قصير

صمم لعبة 3 ضد 3 تتضمن قاعدة تشجع الحركة دون كرة ومؤشرًا للنجاح.

.....

.....

.....

تنبيه في السلامة أو جودة التعلم

توقف اللعبة عند الاحتكاك الخطر أو سوء التنظيم.

☐ أفهم المفاهيم الأساسية. ☐ أستطيع تفسير قراري. ☐ أنجزت المهمة التطبيقية.

الدرس 11

تخطيط خريطة سباق التوجيه

الفكرة المحورية تحتاج خريطة التوجيه إلى عنوان واتجاه شمال ومفتاح رموز ونقاط تحقق ومسار خالٍ من المناطق الممنوعة.

مفاهيم أساسية للحفظ

- **التوجيه Orienteering** - نشاط يصل فيه المشاركون بين نقاط محددة باستخدام خريطة وقرائن.
- **المقياس** - علاقة المسافة على الخريطة بالمسافة الحقيقية.
- **الرموز** - علامات متفق عليها للدلالة على معالم المكان.
- **نقطة تحقق** - موضع محدد يتأكد منه المشاركون أثناء المسار.

راجع فهمك

1. ما خطورة اختيار أقصر مسار دائمًا؟
2. لماذا قد يكون أطول مسار أفضل من الأقصر؟

تحدي تطبيقي قصير

ارسم مخططًا افتراضيًا يربط ثلاث نقاط تحقق مع سهم شمال ومفتاح من أربعة رموز.

.....

.....

.....

تنبيه في السلامة أو جودة التعلم

الخريطة الصفية لا تسمح بالخروج إلى الطرق العامة دون إشراف.

☐ أفهم المفاهيم الأساسية. ☐ أستطيع تفسير قراري. ☐ أنجزت المهمة التطبيقية.

الدرس 12

قراءة الخرائط والملاحة الآمنة

الفكرة المحورية تبدأ الملاحة الآمنة بالاتجاهات الأساسية والمعالم الثابتة، وبالتوقف وإعادة التمرکز عند فقدان الموقع.

مفاهيم أساسية للحفظ

- **الجهات الأصلية** - الشمال والجنوب والشرق والغرب.
- **القرينة المكانية** - معلم يساعد على تحديد الموضع.
- **المسار البديل** - طريق بديل مخطط يُستخدم عند وجود عائق.
- **تقييم المخاطر** - تحديد الأخطار واحتمالاتها ثم اختيار إجراء وقائي.

راجع فهمك

1. ماذا تفعل المجموعة عندما تفقد تحديد الموقع؟
2. كيف تتصرف المجموعة إذا تعذر عليها التأكد من موقعها؟

تحدي تطبيقي قصير

على خريطة افتراضية، قارن طريقًا عبر موقف سيارات وآخر داخل الساحة وحدد اختيارك.

تنبيه في السلامة أو جودة التعلم

لا تُتجاوز حدود النشاط بحثًا عن نقطة تحقق.

☐ أفهم المفاهيم الأساسية. ☐ أستطيع تفسير قراري. ☐ أنجزت المهمة التطبيقية.

الدرس 13

أنشطة البر الموسمية والسلامة البيئية

الفكرة المحورية تسبق الرحلة الموافقات وتقييم الطقس والمسار والإشراف وخطة الطوارئ، ويراعي المشاركون مبدأ عدم ترك أثر.

مفاهيم أساسية للحفاظ

- المشي الجبلي **Hiking** - نشاط مشي خارجي مخطط يناسب قدرة المشاركين.
- خطة الطوارئ - إجراءات التواصل والتجمع والاستجابة عند خطر.
- الأثر البيئي - تغيير يحدث في البيئة بسبب النشاط البشري.
- مبدأ عدم ترك أثر - اتباع سلوك يقلل النفايات والإضرار بالموقع.

راجع فهمك

1. هل يمكن تنفيذ الرحلة مع توقع طقس غير آمن؟
2. كيف تغير خطة الرحلة عند توقع طقس غير آمن؟

تحدي تطبيقي قصير

اكتب إعلاناً قصيراً لرحلة افتراضية يضم ثلاث تعليمات سلامة وتعليمتين بيئيتين.

تنبيه في السلامة أو جودة التعلم

قد يكون تأجيل الرحلة أو تحويلها إلى محاكاة صفية القرار الأفضل.

- ☐ أفهم المفاهيم الأساسية. ☐ أستطيع تفسير قراري. ☐ أنجزت المهمة التطبيقية.

الدرس 14

السلامة في الأنشطة المائية والتدريس المصغر

الفكرة المحورية التدريس المائي يحتاج منشأة وإشرافاً متخصصاً؛ ويطبق التدريس المصغر هدفاً وشرحاً وتقويماً وسلامة.

مفاهيم أساسية للحفظ

- **السلامة المائية** - منظومة منع الغرق والحوادث عبر الإشراف والتجهيزات والقرار السليم.
- **المحاكاة** - تطبيق موقف تعليمي افتراضي دون تعريض المشاركين للخطر.
- **التدريس المصغر** - تنفيذ جزء قصير من درس بهدف التدريب على مهارة تدريسية.
- **سلم التقدير** - معايير واضحة لتقدير جودة أداء معين.

راجع فهمك

1. هل تكفي معرفة السباحة الشخصية لتدريس مجموعة مائيًا؟
2. لماذا لا تكفي إجادة السباحة لتنظيم درس عملي في الماء؟

تحدي تطبيقي قصير

صمم مخطط عرض شفهي من 4 دقائق عن أحد مفاهيم المقرر مع سؤال تقويمي وإجراء سلامة.

.....

.....

.....

تنبيه في السلامة أو جودة التعلم

عند حوادث الغرق يطلب غير المدرب النجدة ولا يدخل الماء بصورة تعرضه للخطر.

☐ أفهم المفاهيم الأساسية. ☐ أستطيع تفسير قراري. ☐ أنجزت المهمة التطبيقية.

قائمة الاستعداد قبل الاختبار

ضع علامة أمام كل درس بعد أن تتمكن من شرح مفاهيمه وحل السؤالين وإنجاز تطبيقه من دون الاستعانة بالمفتاح أو بالأستاذ.

الدرس	أعرف المفاهيم	أفسر السؤال	أنجز التطبيق
1. مبادئ الحصة الفعالة والحياة النشطة	☐	☐	☐
2. تعليم الاسترخاء والتنفس وضبط الجهد	☐	☐	☐
3. تعليم مبادئ تدريب القوة وصياغة الأهداف	☐	☐	☐
4. بناء خطة قوة شخصية ومتابعتها	☐	☐	☐
5. تدريس عناصر اللياقة البدنية بالتعلم التعاوني	☐	☐	☐
6. إعداد برنامج نشاط بدني فردي وفق FITT	☐	☐	☐
7. تقويم البرنامج الفردي وتعديله	☐	☐	☐
8. تعليم المهارات الرياضية بالتدرج والممارسة	☐	☐	☐
9. ميكانيكا الحركة والتغذية الراجعة في الأداء	☐	☐	☐
10. تدريس خطط اللعب وحل المشكلات	☐	☐	☐
11. تخطيط خريطة سباق التوجيه	☐	☐	☐
12. قراءة الخرائط والملاحة الآمنة	☐	☐	☐
13. أنشطة البر الموسمية والسلامة البيئية	☐	☐	☐
14. السلامة في الأنشطة المائية والتدريس المصغر	☐	☐	☐

راجع دروسك غير المتقنة أولاً، ثم انتقل إلى اختبار المحاكاة في الصفحات التالية.

اختبار مراجعة تجريبي - 20 علامة

تدريب مستقل يغطي محاور المقرر، ولا يكرر أسئلة امتحان نهاية السنة الأصلي حرفيًا.

الاسم: المدة المقترحة: 50-60 دقيقة

أولاً: صح أو خطأ - 4 علامات

1. يمكن الحكم على نجاح الحصة من كثرة الحركة وحدها دون تقويم التعلم. (صح / خطأ)
2. قد يحتاج المتعلم الأقل خبرة إلى تكييف المهمة مع الحفاظ على هدف التعلم. (صح / خطأ)
3. لا أهمية لمعالم المكان الثابتة عند قراءة خريطة التوجيه. (صح / خطأ)
4. يُفضّل إيقاف النشاط عندما تظهر ظروف غير آمنة بدل المخاطرة بإتمامه. (صح / خطأ)

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة - 4 علامات

1. أي صياغة تمثل هدفًا تعليميًا قابلاً للملاحظة؟
(أ) يفهم الطلاب الحصة جيدًا (ب) يؤدي المتعلم أربع تمريرات صحيحة من خمس (ج) يحب الرياضة
2. ماذا يمثل حرف F في نموذج FITT؟
(أ) التكرار (ب) مدة النشاط (ج) نوع النشاط
3. أي ممارسة أقرب إلى التغذية الراجعة المحددة بالأداء؟
(أ) أنت سيئ جدًا (ب) لا شيء يهم (ج) ثبت قدميك قبل التمرير
4. أي عناصر الخريطة يساعد على تفسير العلامات المرسومة؟
(أ) مفتاح الرموز (ب) لون الصفحة (ج) اسم المدرسة فقط

ثالثاً: تعداد - 4 علامات

1. عدد عنصرين أساسيين يساعدان في تخطيط نشاط قوة مناسب للمبتدئين. (علامتان)

2. عدد قاعدتين للسلوك المسؤول خلال رحلة برية مدرسية. (علامتان)

اختبار المراجعة التجريبي | متابعة

رابعًا: تمرين تطبيقي - 6 علامات

طُلب منك تصميم موقف تعليمي لتدريس التمرير في لعبة مصغرة خلال حصة 50 دقيقة لمجموعة متفاوتة المستوى.
اكتب:

أ. هدفًا إجرائيًا قابلاً للقياس. (علامتان)

.....

.....

ب. توزيعًا زمنيًا للحصة يبلغ 50 دقيقة. (علامتان)

.....

.....

.....

ج. إجراء سلامة واحدًا وأداة تقويم عملية تراعي فروق المستوى بين المتعلمين. (علامتان)

.....

.....

.....

خامسًا: تعريفات - علامتان

1. عرّف التقويم البنائي. (علامة واحدة)

.....

2. عرّف خطة الطوارئ في النشاط الخارجي. (علامة واحدة)

.....

راجع إجاباتك وتأكد من اكتمال كل جزء من أجزاء التمرين التطبيقي.

بطاقة التحقق الذاتي بعد الاختبار

بعد انتهاء المحاكاة، راجع إجاباتك مع كتاب الطالب وأستاذ المادة. هذه البطاقة تساعدك على تحديد الأجزاء التي تحتاج إلى تدريب إضافي؛ وليست مفتاح إجابات.

أحتاج مراجعة	أستطيع	مجال الأداء
☐	☐	تمييز العبارات العلمية الصحيحة والخاطئة
☐	☐	اختيار المصطلح المناسب للسؤال
☐	☐	تعداد عناصر مختلفة غير مكررة
☐	☐	صياغة هدف إجرائي واضح
☐	☐	توزيع 50 دقيقة على مراحل منطقية
☐	☐	اقتراح إجراء سلامة مع أداة تقويم
☐	☐	تعريف المفاهيم بدقة

ماذا أراجع الآن؟

.....

.....

.....

.....

هدفك ليس حفظ عبارات معزولة فقط؛ بل تفسير القرار التربوي وتطبيق المفاهيم بأمان في موقف جديد.