

أوراق عمل الطالب — الدروس 1-14

الألعاب الصغيرة BP2 · نسخة طالب للمراجعة الأكاديمية · أسئلة وأنشطة مأخوذة من كتاب الطالب ذي 14 درساً · لا تحتوي حلولاً

ورقة عمل — الدرس 1: مفهوم الألعاب الصغيرة والألعاب التعاونية

الهدف: يعرف اللعبة الصغيرة، ويصنفها بحسب غايتها، ويشرح الفرق بين التعاون والتنافس دون إقصاء.

سؤال افتتاحي: هل يمكن اعتبار لعبة بلا فائز لعبة ناجحة؟ لماذا؟

النشاط الوارد في المصدر:

اسم النشاط: انقل الكرة معاً

التنظيم والأدوات: مجموعات من 4-5؛ كرة خفيفة وقطعة قماش لكل مجموعة؛ مساحة مستوية.

طريقة التنفيذ: يعرض الأستاذ المهمة، ويتفق أفراد المجموعة على إشارتين للتوقف والتحريك؛ ينقلون الكرة 6 أمتار؛ يكررون

بعد تغيير الأدوار؛ يناقشون سبب النجاح.

قواعد السلامة والإدماج: لا يركض المشاركون ولا يرفعون الكرة فوق مستوى الصدر؛ تؤمن أداة بديلة للمشاركة محدود

الحركة.

معياري النجاح: يشارك كل فرد في اقتراح حل واحد ويستخدم الجميع إشارة متفقاً عليها.

سجل ملاحظتك أو تصميمك:

ما تعديل السلامة أو الإدماج الذي تقترحه؟

ورقة عمل — الدرس 2: غرس الاحترام والتضامن والتعاون

الهدف: يميز بين الاحترام والتضامن والتعاون، ويحول كل قيمة إلى سلوك يمكن ملاحظته في اللعب.

سؤال افتتاحي: هل مساعدة الزميل تعني أن نؤدي المهمة بدلاً عنه؟

النشاط الوارد في المصدر:

اسم النشاط: المهمة الثلاثية

التنظيم والأدوات: مجموعات 5؛ أطواق أو علامات ورقية؛ مساحة آمنة.

طريقة التنفيذ: تمر المجموعة بثلاث محطات: انتظار الدور، مساعدة زميل على مسار بسيط، ترتيب أدوات جماعي. يسجل

مراقب من كل مجموعة سلوكًا واحدًا لكل قيمة؛ تتبادل الأدوار بعد كل محطة.

قواعد السلامة والإدماج: تُمنع اللمسات الجسدية غير المرغوبة والتحديات التي تتطلب رفع الآخرين.

معياري النجاح: تُرصد القيم الثلاث عبر سلوك محدد بدل أحكام عامة.

سجل ملاحظتك أو تصميمك:

ما تعديل السلامة أو الإدماج الذي تقترحه؟

ورقة عمل — الدرس 3: المساعدة المتبادلة والاستماع والتوقع وروح الفريق

الهدف: يطبق الاستماع النشط، ويتنبأ بتحركات زملائه، ويستخدم المساعدة المتبادلة في لعبة حركية.

سؤال افتتاحي: ما الفرق بين سماع التعليمات والاستماع النشط؟

النشاط الوارد في المصدر:

اسم النشاط: دائرة الإشارة

التنظيم والأدوات: مجموعات 6؛ كرة إسفنجية؛ دائرة واسعة.

طريقة التنفيذ: في الجولة الأولى يمرر المشاركون بلا إشارات؛ في الثانية لا يُمرّر أحد قبل أن يقول المستقبل «جاهز» ويرفع يده؛ يقارن الفريق عدد التمريرات السليمة؛ في الثالثة يبدلون الإشارات بالتوافق. قواعد السلامة والإدماج: الكرة لينة؛ التمرير دون قوة باتجاه الصدر؛ لا تُستخدم عصابات عينين. معيار النجاح: ظهور إشارة واضحة قبل كل تمريرة وتقليل سقوط الكرة.

سجل ملاحظتك أو تصميمك:

ما تعديل السلامة أو الإدماج الذي تقترحه؟

ورقة عمل — الدرس 4: التفاعل والتماسك وأنواع الجماعات

الهدف: يعرف الجماعة والتفاعل والتماسك، ويميز أنواع الجماعات، ويختار تجميعاً مناسباً للعبة.

سؤال افتتاحي: هل الجماعة الرسمية تمنع ظهور صداقات غير رسمية؟

النشاط الوارد في المصدر:

اسم النشاط: أربع صور للجماعات

التنظيم والأدوات: بطاقات مواقف مطبوعة؛ مجموعات 4؛ سبورة.

طريقة التنفيذ: يصنف الطلاب أربع حالات: فريق صف معين، أصدقاء الحي، مجموعة متنوعة المهارات، فريق يتعاون رغم ضعف الصداقة؛ لكل حالة يذكرون نوعاً أو أكثر ودليلاً ومؤشر تماسك؛ تناقش المجموعات الاختلافات. قواعد السلامة والإدماج: التصنيف يتعلق بالمهمة لا بالقيمة الشخصية للأفراد؛ تجنب وصف الزملاء بصفات مهينة. معيار النجاح: كل مجموعة تبرر تصنيفين صحيحين وتحدد مؤشر تماسك مهمة.

سجل ملاحظتك أو تصميمك:

ما تعديل السلامة أو الإدماج الذي تقترحه؟

ورقة عمل — الدرس 5: استراتيجيات الألعاب الصغيرة وتصميم القواعد

الهدف: يحدد هدف اللعبة ويصوغ قواعد وتعديلات عملية ويقارن بين استراتيجيات التعاون والتنافس.

سؤال افتتاحي: ما أول سؤال قبل اختيار لعبة؟

النشاط الوارد في المصدر:

اسم النشاط: مختبر تعديل القواعد

التنظيم والأدوات: أوراق تصميم، أقماع، كرات لينة؛ فرق 4.

طريقة التنفيذ: يقدم المعلم لعبة سباق تقليدية؛ تعيد كل فرقة تصميمها لهدف التعاون ثم تختبرها فرقة ثانية؛ يتبادل الطلاب تغذية راجعة على: وضوح الهدف، سلامة القاعدة، المشاركة، قابلية التقييم.

قواعد السلامة والإدماج: تُضبط المسافة ويُمنع الجري المتقاطع أو استخدام أدوات صلبة.

معياري النجاح: وجود هدف قابل للملاحظة وقاعدتين واضحتين وتعديل واحد لتحقيق الإنصاف.

سجل ملاحظتك أو تصميمك:

ما تعديل السلامة أو الإدماج الذي تقترحه؟

ورقة عمل — الدرس 6: دور الأستاذ في التنظيم والتوجيه والسلامة

الهدف: يطبق عرض تعليمات قصيرة، ويوزع أدوات وأدوارًا، ويتخذ قرار إيقاف اللعب عند خطر.

سؤال افتتاحي: لماذا لا تكفي تعليمات شفوية طويلة؟

النشاط الوارد في المصدر:

اسم النشاط: الأستاذ في دقيقة

التنظيم والأدوات: فرق 3: أستاذ متدرب، مشاركون، ملاحظ.

طريقة التنفيذ: يصمم كل طالب شرحًا لا يتجاوز دقيقة للعبة كرات ناعمة، يتضمن الهدف وقاعدتين وإشارة توقف وعرضًا

قصيرًا؛ يُقيم الزملاء باستخدام قائمة تحقق؛ تُعاد التجربة بتعديل واحد.

قواعد السلامة والإدماج: النشاط التمثيلي دون احتكاك، وتُحترم مسافات الأمان.

معياري النجاح: عرض هدف وقاعدتين وإشارة توقف ثم سؤال تحقق من الفهم.

سجل ملاحظتك أو تصميمك:

ما تعديل السلامة أو الإدماج الذي تقترحه؟

ورقة عمل — الدرس 7: تقويم التواصل والتعبير الانفعالي والمساعدة المتبادلة

الهدف: ينشئ أداة ملاحظة بسيطة، ويجمع دليلاً سلوكياً، ويعطي تغذية راجعة غير وصمية.

سؤال افتتاحي: لماذا عبارة «طالب متعاون» أقل دقة من «قدم مساعدة مرتين»؟

النشاط الوارد في المصدر:

اسم النشاط: مراقب التواصل

التنظيم والأدوات: مجموعات 4؛ بطاقة تحقق؛ كرة إسفنجية.

طريقة التنفيذ: يلعب 3 طلاب تمريراً تعاونياً ويراقب الرابع بندين محددتين مدة 3 دقائق، ثم تبدل الأدوار؛ يكتب الملاحظ دليلاً واحداً لا حكماً؛ تختار المجموعة تعديلاً وتعيد التقييم.

قواعد السلامة والإدماج: يُمنع استخدام نتائج الملاحظة للتشهير أو المقارنة العلنية بين الطلاب. معيار النجاح: لكل سجل وصف سلوك وتاريخ أو جولة دون أوصاف شخصية.

سجل ملاحظتك أو تصميمك:

ما تعديل السلامة أو الإدماج الذي تقترحه؟

ورقة عمل — الدرس 8: إثراء العلاقات والاندماج داخل المجموعة

الهدف: يحلل أسباب العزلة داخل اللعب ويقترح تنظيمًا يشجع العلاقات واحترام التنوع.

سؤال افتتاحي: هل اختيار الفرق دائمًا بواسطة القادة مناسب؟

النشاط الوارد في المصدر:

اسم النشاط: خريطة الطريق التعاونية

التنظيم والأدوات: أربعة في كل فريق؛ شريط أرضي وأقمار وبطاقات أدوار.

طريقة التنفيذ: تحدد كل مجموعة مسارًا قصيرًا، وتوزع أدوار المخطط والمجرب والمراقب والمسجل، وتنجز المهمة؛ تُدَوَّر

الأدوار وتعيد اللعب؛ يسجل كل طالب مساهمة غيره بعبارة محددة.

قواعد السلامة والإدماج: تفصل المسارات ويُختار ارتفاع منخفض يناسب الجميع.

معياري النجاح: يؤدي كل طالب وظيفتين مختلفتين على الأقل خلال النشاط.

سجل ملاحظتك أو تصميمك:

ما تعديل السلامة أو الإدماج الذي تقترحه؟

ورقة عمل — الدرس 9: تقدير الذات وتقدير الآخرين من خلال اللعب

الهدف: يميز بين تقدير الذات والثناء المبالغ فيه، ويصوغ تغذية راجعة تعزز الكفاءة والانتماء.

سؤال افتتاحي: ما خطر قول «أنت فاشل في الألعاب»؟

النشاط الوارد في المصدر:

اسم النشاط: بطاقات التغذية الراجعة

التنظيم والأدوات: مجموعات 3؛ كرة خفيفة؛ بطاقات «وصف / اقتراح / فرصة».

طريقة التنفيذ: ينجز لاعب مهمة تمرير قصيرة؛ يقدم الزميل ملاحظة سلوكية محددة واقتراحاً؛ يعيد اللاعب المحاولة؛ يجمع الثالث أمثلة التغذية الراجعة المفيدة ويبدل الأدوار.

قواعد السلامة والإدماج: تمنع التعليقات على المظهر والوزن والقدرة الشخصية.

معيار النجاح: تصاغ جملة دعم تتضمن وصفاً دقيقاً واقتراحاً قابلاً للتطبيق.

سجل ملاحظتك أو تصميمك:

ما تعديل السلامة أو الإدماج الذي تقترحه؟

ورقة عمل — الدرس 10: تنمية الثقة بالنفس والأمان النفسي

الهدف: يصمم تدرجًا يساعد المتعلم على الثقة بقدرته في مهمة محددة دون تعريضه للإحراج.

سؤال افتتاحي: هل زيادة صعوبة اللعبة بسرعة ترفع الثقة دائمًا؟

النشاط الوارد في المصدر:

اسم النشاط: سلم الثقة

التنظيم والأدوات: كرات لينة وثلاث مسافات مرسومة؛ أزواج.

طريقة التنفيذ: يختار كل ثنائي مستوى البداية؛ ينفذ محاولتين؛ يسجل مؤشرًا سلوكيًا (طلب إعادة المحاولة، اختيار مستوى مناسب)؛ يزيد صعوبة واحدة فقط عند الجاهزية؛ يتبادل الدور.

قواعد السلامة والإدماج: يُسمح للطالب بالبقاء في المستوى المريح؛ لا يُجبر على قفز أو تماس.

معياري النجاح: يبرر الطالب اختياره للمستوى ويذكر تعديلًا واحدًا بعد محاولة.

سجل ملاحظتك أو تصميمك:

ما تعديل السلامة أو الإدماج الذي تقترحه؟

ورقة عمل — الدرس 11: دينامية الجماعة والأدوار ومراحل التفاعل

الهدف: يشرح الأدوار والمعايير وتأثيرها في التماسك، ويقترح حلاً لخلاف بسيط في الفريق.

سؤال افتتاحي: هل كل خلاف داخل الجماعة علامة فشل؟

النشاط الوارد في المصدر:

اسم النشاط: حل مشكلة الأدوار

التنظيم والأدوات: أربع بطاقات أدوار وموقف نزاع؛ مجموعات 4.

طريقة التنفيذ: تجسد كل مجموعة نزاعاً بين «القائد والمراقب والمنفذ والمسجل»؛ تتوقف 60 ثانية لوضع معيار إصغاء

وتوزيع جديد؛ تعيد التجربة؛ يستخلص المراقب الفرق في مشاركة الكلام.

قواعد السلامة والإدماج: المحاكاة لا تُستعمل لاتهام طالب حقيقي أو تقليد إساءة شخصية.

معياري النجاح: يتحدث كل عضو مرة واحدة على الأقل ويتفق الفريق على معيارين.

سجل ملاحظتك أو تصميمك:

ما تعديل السلامة أو الإدماج الذي تقترحه؟

ورقة عمل — الدرس 12: علم النفس السلوكي: التعزيز والتعلم

الهدف: يميز بين التعزيز الإيجابي والتصحيح البتء، ويختار عواقب تعليمية عادلة للسلوك.

سؤال افتتاحي: هل التعزيز السلبي يعني العقاب؟

النشاط الوارد في المصدر:

اسم النشاط: بطاقات التدخل السلوكي

التنظيم والأدوات: مجموعات 4؛ حالات مكتوبة؛ سبورة.

طريقة التنفيذ: تعطي كل مجموعة ثلاثة مواقف: انتظار الدور، مقاطعة الزميل، مساعدة جديدة؛ تحدد السلوك المرغوب،

الاستجابة التربوية، وما ستراقبه خلال الجولة التالية؛ تقارن البدائل مع مجموعة أخرى.

قواعد السلامة والإدماج: يُستبعد تمامًا الحرمان من الماء أو الإساءة أو العقاب البدني.

معياري النجاح: تُكتب استجابة وصفية وواقعية لموقفين على الأقل.

سجل ملاحظتك أو تصميمك:

ما تعديل السلامة أو الإدماج الذي تقترحه؟

ورقة عمل — الدرس 13: القيادة التربوية وتوزيع القرار داخل اللعب

الهدف: يقارن القيادة الموجهة والتشاركية ويختار أسلوبًا مناسبًا للسلامة والتعلم والتعاون.

سؤال افتتاحي: متى نستخدم قيادة توجيهية؟

النشاط الوارد في المصدر:

اسم النشاط: قائد بالتناوب

التنظيم والأدوات: مجموعات 4؛ أدوات ترتيب مسار؛ مؤقت.

طريقة التنفيذ: تنفذ كل مجموعة جولة بقيادة توجيهية قصيرة وأخرى تشاركية؛ يقود عضوان مختلفان؛ يقارن الملاحظ عدد

الاقتراحات ومشاركة الأدوار ووضوح التعليمات؛ يحدد الفريق نمطًا للموقف الثالث.

قواعد السلامة والإدماج: القرارات المتعلقة بسلامة المسار محجوزة للأستاذ.

معياري النجاح: يبرر الطالب اختيار نمط القيادة بناءً على نوع المهمة وأمن المشاركين.

سجل ملاحظتك أو تصميمك:

ما تعديل السلامة أو الإدماج الذي تقترحه؟

ورقة عمل — الدرس 14: التعاون وإدارة الصف: مشروع لعبة صغيرة متكاملة

الهدف: يبني خطة لعبة صغيرة منضبطة، ويطبقها، ويراجعها باستخدام أداة تقييم قابلة للتنفيذ.

سؤال افتتاحي: أي دليل يثبت نجاح اللعبة تربويًا؟

النشاط الوارد في المصدر:

اسم النشاط: تطبيق مشروع التخرج المصغر

التنظيم والأدوات: فرق 4-5؛ أدوات متوفرة؛ بطاقة تصميم وملاحظة.

طريقة التنفيذ: تصمم الفرق خلال 6 دقائق لعبة من 7 بنود؛ تعرض القواعد ونموذجًا؛ تجربها فرق أخرى 8 دقائق؛ تجمع

تغذية راجعة؛ تُجري تعديلًا واحدًا وتعيد 4 دقائق؛ تقدم تقييمًا ختاميًا.

قواعد السلامة والإدماج: يتحقق الأستاذ من سلامة الخطة قبل التنفيذ؛ منع الجري المتقاطع والاحتكاك غير المبرر.

معياري النجاح: لكل فريق بطاقة كاملة ودليل مشاركة وتعديل مبرر بنتيجة الملاحظة.

سجل ملاحظتك أو تصميمك:

ما تعديل السلامة أو الإدماج الذي تقترحه؟